

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8», г. Сергиев Посад



31.08.2022 г.

# Рабочая программа по географии (базовый уровень) для 10-11 классов

Составитель: Калиновская Марина Александровна,  
учитель географии высшей категории

2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №8, учебного плана на 2022-2023 уч. год, с учетом авторской программы по географии для 10-11 классов под редакцией Домогацких Е.М. (М.: «Русское слово», 2019г.) и линии учебников издательства «Русское слово» 2019г.

Рабочая программа по географии рассчитана на изучение предмета в 10-11 классах на профильном уровне (предпринимательский профиль).

### Цели и задачи курса:

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

### Общая характеристика учебного предмета

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук. В соответствии с ФГОС СОО география входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или углублённом уровне. Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Темы «Политическая карта мира» и «Страны современного мира» дают представление о типологии стран современного мира, их государственном устройстве и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика. В теме «География населения мира» рассказывается о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложные этнорелигиозные проблемы. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современной жизни. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием. Следующая тема «Мировые природные ресурсы» посвящена проблемам их использования и ресурсообеспечения стран и регионов. Логическим продолжением данной темы является содержание темы «Природа и человек», в которой раскрываются особенности взаимодействия общества и природной среды. Далее даётся общий обзор мирового хозяйства. Этот материал практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений.

Завершает первую часть курса тема, посвящённая глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Далее, во второй части курса следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал отражает хозяйственное и социальное своеобразие Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны страны, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс рассмотрение вопросов эволюции взаимоотношений России со странами мира в рамках функционирования мирового хозяйства. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика, экология.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение географии в 10 и 11 классах отводится по 1 часу в неделю (33 часа в год), однако в 10 и 11 классах добавлено по 1ч в неделю в целях освоения системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; основных тенденциях, имеющих на современном этапе развития международных экономических отношений.

Итого в 10 классе 2ч в неделю (66 часов в год), в 11 классе -2 часа в неделю (66 часов в год).

Итого за 2 года обучения 132 часа.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,

осознание своего места в поликультурном мире;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного общения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- самостоятельно формулировать цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что они достигнуты;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и формулировать на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (внутри образовательной организации и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

### **Предметные результаты.**

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

□ давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

## Содержание учебного предмета 10 класс

### **Часть 1. Общая характеристика мира (66 часов)**

#### **Современная география (1 час)**

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

#### **Тема 1. Страны современного мира (7 часов)**

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая семерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

#### **Тема 2. География населения мира (15 часов)**

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Ступки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

#### **Тема 3. Мировые природные ресурсы. Природа и человек (13 часов)**

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов.

Металлогенетические пояса. Проблема истощения запасов минерального сырья.

Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия. Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды.оборотное водоснабжение. Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические



ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные. Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия. Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

#### **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (8 часов)**

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

#### **Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (17 часов)**

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

#### **Тема 6. Глобальные проблемы человечества (4 часа)**

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

#### **Повторение и обобщение (1 час)**

### **Содержание учебного предмета**

#### **11 класс**

#### **Тема 1. Политическая карта мира (3 часа)**

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды. Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые

государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразии и виды.

### **Тема 2. Зарубежная Европа (15 часов)**

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов. Страны Европы. Федеративная Республика Германия – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия. Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

### **Тема 3. Зарубежная Азия (13 часов)**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов. Страны Азии. Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия. Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи. Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы,

положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения.

Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население. Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи. Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

#### **Тема 4. Англо-Америка (4 часа)**

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке. Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия. Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии. Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

#### **Тема 5. Латинская Америка (6 часов)**

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация. Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Деление Латинской Америки на

субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика. Бразилия.

Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

### **Тема 6. Африка (8 часов)**

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение.

Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика. Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство». Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

### **Тема 7. Австралия и Океания (6 часов)**

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации.

Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

### **Тема 8. Заключение (3 часа)**

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

### **Закрепление (8 часов)**

**Календарно-тематическое планирование, 10 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Домашнее задание	Плановые сроки прохождения		Скорректированные сроки прохождения	
				10а		10 а	
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира (66 часов)</b>							
<b>Современная география (1 час)</b>							
1	География как наука. Методы географических исследований.	Знать и объяснять способы и формы получения географической информации. Сравнивать и определять основные географические понятия и термины, методы географических исследований.	§1				
<b>Тема 1. Страны современного мира (7 часов)</b>							
2	Современный мир — мир большого разнообразия стран	Определять по источникам (таблицам, картам, статистическим данным) особенности стран (формы правления и т.п.)	§2				
3	Типы стран современного мира.	Понимание значимости и роли географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	§2				
4	Типы стран современного мира.	демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в	§2				

		нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации. Владеть умениями давать определения известным и новым терминам, понятиям: «экономико-географическое, политико-географическое положение стран и регионов мира», системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство					
5	Развитые и развивающиеся страны. П.Р.№1 Составление графиков, диаграмм и схем на основе статистической информации.	Показывать по карте страны, относящиеся к различным группам по типологии.	§3				
6	П.Р.№2 «Государственный строй стран современного мира»	Составление таблицы					
7	П.Р.№3 «Многообразие стран современного мира»	Отработать навыки работы с политической картой мира, способствует запоминанию расположения стран и их столиц, а так же монархий мира					
8	Обобщение по теме «Страны	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала,					

	современного мира»	работы с различными контрольно-измерительными материалами. Проверка усвоения единиц содержания и способов деятельности по теме. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации					
<b>Тема 2. География населения мира (15 часов)</b>							
9	Численность и динамика населения	Объяснять различия в естественном приросте населения, давать оценку темпов роста народонаселения Земли, отдельных регионов и стран мира, называть причины демографического взрыва, прогнозировать темпы роста (снижения) народонаселения Земли в целом и отдельных ее регионов.	§4				
10	П.Р.№4 «Процессы воспроизводства населения в двух регионах мира»	закрепление знаний учащихся о типах воспроизводства населения и их географических аспектах, в ходе работы со статистическими материалами, заданными в таблицах, учащиеся анализируют и сравнивают особенности воспроизводства населения в развитых и развивающихся странах.					
11	П.Р.№5 «Расчёт (определение) демографических параметров рождаемости, смертности, естественного и механического прироста населения для разных	Различать (узнавать, распознавать) фазы и демографические проблемы современного общества; сравнивать демографические проблемы современного общества; сравнивать демографическую политику разных стран; проводить классификацию					

	стран и регионов мира»	стран мира по численности населения						
12	Половозрастной состав населения. П.Р.№6 Анализ половозрастных пирамид разных стран.	Называть тенденции изменения возрастного состава населения. Анализировать различные карты. Дать сравнительную характеристику уровня и причин безработицы в разных странах. Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов возрастного состава населения, его трудоспособной части, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; объяснять особенности состава населения, специфику половозрастных пирамид для разных стран; определять специфику населения страны имеющейся половозрастной пирамиде	§5					
13	П.Р.№7 Определение типа воспроизводства населения страны на основании демографических параметров							
14	Трудовые ресурсы		§5					
15	Безработица в современном мире							
16	Этнический и расовый состав населения. П.Р.№8 Сравнительный анализ карт народов и мировых религий.		§6					
17	Религиозный состав населения	владеть географическим мышлением для определения географических аспектов религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о территориальных особенностях мировых и национальных религий; объяснять особенности распространения мировых религий; определять регионы с преобладанием	§7					
18	Взаимосвязь культуры и религии. Центры формирования мировых религий							



		отдельных языков и религий					
19	Размещение населения и его миграции.	Называть и показывать различия в степени заселенности отдельных территорий, основные регионы повышенной плотности населения на Земле, характеризовать миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов.	§8				
20	П.Р.№9 Миграционные процессы в современном мире.	Называть темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду, определять функции крупнейших городов мира. Устанавливать причинно-следственные связи в различиях в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий.					
21	Сельское и городское население.	Называют темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду, определять функции крупнейших городов мира. Устанавливать причинно-следственные связи в различиях в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий.	§9				
22	П.Р.№10 Обозначение на к/к крупнейших агломераций и мегаполисов.	Обобщают материал, выявляют затруднения в изучении, формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Проверка усвоения единиц содержания и способов деятельности по теме. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации					
23	Обобщение по теме «География населения мира»	Обобщают материал, выявляют затруднения в изучении, формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Проверка усвоения единиц содержания и способов деятельности по теме. Совершенствование навыков и умений работы с источниками информации					
<b>Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (13 часов)</b>							
24	История взаимоотношений человека и природы	Называть этапы взаимодействия человека с природой. Объяснять, какие изменения происходят в отношениях человека и природы при переходе от одного этапа к	§10				
25	Природопользование и	природы при переходе от одного этапа к	§10				

	экологические проблемы	другому. Анализировать тексты, решать проблемные вопросы.					
26	Природные ресурсы	Называть основные виды природных ресурсов, объяснять рациональность и нерациональность использования минеральных ресурсов, определять мировую ресурсообеспеченность. Анализировать карты, тексты, решать проблемные вопросы.	§11				
27	П.Р.№11 «Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов»						
28	Минеральные ресурсы мира	Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки географии минеральных ресурсов; иметь представления и знания об основных видах минеральных ресурсов; объяснять географию размещения минеральных ресурсов мира; определять обеспеченность стран различными видами минеральных ресурсов	§12, 13				
29	Земельные ресурсы	Прогнозировать последствия опустынивания, обезлесения, анализировать карты, тексты, решают проблемные вопросы, определяют рациональность их использования.	§14				
30	Лесные ресурсы		§15				
31	Водные ресурсы	Определяют рациональность их использования. Оценивают роль ресурсов	§16				
32	Ресурсы Мирового океана	Мирового океана на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы. Прогнозируют последствия загрязнения.	§17				

		Анализируют карты, проблемные вопросы.					
33	Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии.	Определяют условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций. Оценивают роль климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы.	§18				
34	П.Р.№12 Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.	Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки географии природных ресурсов					
35	Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем.	Оценивают последствия антропогенного загрязнения геосферы и окружающей среды в целом.	§19,20				
36	Обобщение по теме «Природные ресурсы»	Обобщают материал, выявляют затруднения в изучении					
<b>Тема 4. Мировое хозяйство и НТР (8 часов)</b>							
37	Формирование мирового хозяйства	Уметь оценивать тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве. Объясняют особенности отраслевой и территориальной структ МХ.	§21				
38	Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство						
39	Современная эпоха НТР и мировое хозяйство. П.Р.№13 Определение стран-экспортеров основных видов сырья.	Анализировать причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе МГРТ и их необходимость. Прогнозировать появление новых	§ 22				

40	НТР и география мирового хозяйства	интеграционных объединений. Объясняют различия в уровне экономического развития стран и регионов.					
41	П.Р.№14 «Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов»						
42	Отраслевая структура ВВП						
43	П.Р.№15 «Сравнение ВВП стран мира»						
44	Повторение по теме «Мировое хозяйство и НТР»	Обобщают материал, выявляют проблемы					
<b>Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (17 часов)</b>							
45	ТЭК.	Описывают одну из отраслей ТЭК. Дают сравнительную характеристику отраслей ТЭК развитых и развивающихся стран. Прогнозируют последствия топливно-энергетического кризиса в мире.	§23 (1)				
46	Электроэнергетика		§23 (2)				
47	Металлургия	Определяют, называют и показывают мировые центры месторождений полезных ископаемых, промышленные центры, крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной продукции. Оценивают и объясняют территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений	§24				
48	Машиностроение		§25				
49	Химическая промышленность		§26 (1)				
50	Лесная и легкая промышленность		§26 (2)				
51	П.Р.№16 «Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства»						

		отдельных территорий.					
52	Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство.	Определяют крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов сельскохозяйственной продукции, применяют в процессе учебного познания понятие «зеленая революция». Описывают один из районов с/х, прогнозируют последствия «пищевого» кризиса.	§27,28				
53	Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство.						
54	П.Р.№17 «Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции»						
55	Транспорт мира и его состав	Называют и показывают транспортные системы мира, определяют их особенности. Объясняют значение строительства трубопроводов. Прогнозируют тенденции создания транспортных и информационных систем в МХ.	§29,30				
56	П.Р.№18 «Описание отрасли хозяйства (по выбору уч-ся)»	описывают по плану					
57	Международные экономические отношения, их формы.	Называют и показывают научно-информационные, торговые, финансовые, рекреационные основные формы МЭО. Строят прогноз изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.	§31				
58	Свободные экономические зоны.						
59	Международная торговля услугами						
60	П.Р.№19 «Определение основных направлений международной						

	торговли»						
61	Обобщение по теме «Характеристика отраслей мирового хозяйства»	Обобщают материал, выявляют затруднения в изучении					
<b>Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (4 часа)</b>							
62	Понятие о глобальных проблемах, их типах.	Прогнозируют изменение экологической ситуации в мире планетарного масштаба и связанной с хозяйственной деятельностью человека.	§32				
63	П.Р. №20 «Взаимные связи глобальных проблем»	Выявляют связи глобальных проблем, готовят информацию по каждой проблеме, обсуждают и дискутируют.					
64	П.Р.№21 «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества»						
65	Повторение по теме «Глобальные проблемы современности»	Обобщают материал, выявляют затруднения в изучении					
<b>Повторение и обобщение (1 час)</b>							
66	Повторение и обобщение изученного за курс	Обобщают материал, выявляют затруднения в изучении					

**Календарно-тематическое планирование, 11 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Домашнее задание	Плановые сроки прохождения		Скорректированные сроки прохождения	
				11а		11а	
<b>Раздел 2. Региональный обзор мира (59 часов)</b>							
<b>Тема 1. Политическая карта мира (3 часа)</b>							
1	Современная политическая карта мира и этапы ее формирования.	Называют виды государственных границ, основные этапы формирования ПКМ, объясняют причины изменения ПКМ, прогнозируют изменения ПКМ в 21 веке.	§1				
2	Понятие о регионах мира. П.Р.№1 Классификация крупнейших государств мира	Показывают на карте страны, относящиеся к различным международным организациям, называют признаки понятий ВВП.	§2				
3	Международные организации, их многообразие и виды. П.Р.№2 «Сравнительная характеристика важнейших региональных организаций мира: ЕС, НАФТА, АСЕАН, МЕРКОСУР, СНГ.						
<b>Тема 2. Зарубежная Европа (15 часов)</b>							
4	Общая характеристика региона. П.Р. №3 Обозначение на к/к границ субрегионов Европы	Называют и показывают по карте ГП, различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных	§3				

5	Природные ресурсы и население	процессах. Объясняют специализацию хозяйства отдельных стран, особенности состава и структуры их хозяйства, оценивают изменения возрастного населения.	§4				
6	Хозяйственные различия между странами	Оценивают изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран, объясняют специализацию районов старого и нового освоения. Прогнозируют изменения в территориальной структуре хозяйства. Приводят примеры топливного, продуктового кризисов в странах Европы.	§5				
7	ФРГ.	Называют и показывают территорию ФРГ, особенности ее ЭГП. Объясняют специализацию хозяйства страны, особенности его состава и структуры, характеризуют новые экономические отношения России и ФРГ.	§6				
8	П.Р. № 4 Анализ и оценка экономического и социального развития ФРГ						
9	Республика Польша.	Называют и показывают территорию Польши, особенности ее ЭГП. Объясняют специализацию хозяйства страны, особенности его состава и структуры, характеризуют новые экономические отношения Польши со странами мира (России и Польши).	§7				
10	П.Р.№5 Характеристика политико-географического положения страны						
11	Политико-экономико-географическое положение Великобритании	Называют и показывают территорию Великобритании, особенности ее ЭГП. Объясняют специализацию хозяйства					



12	Роль внешних экономических связей в экономике Великобритании (экспорт, импорт, главные торговые партнеры).	страны, особенности его состава и структуры, характеризуют новые экономические отношения России и Великобритании.					
13	Место и роль Зарубежной Европы в мировой экономике	Работают с экономическими картами, интернет-источниками, делают выводы. Выясняют роль ЕС в экономике мира.					
14	П.Р. №6 Анализ экономического и социального развития стран Зарубежной Европы						
15	Европейский Союз как ядро экономики и интеграционных процессов в Зарубежной Европе.						
16	Санкции стран ЕС в отношении России						
17	П.Р.№7 Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы	Изучают дополнительную литературу, делают проект					
18	Обобщение по теме «Зарубежная Европа»	Обобщают материал, выявляют затруднения в изучении					
<b>Тема 3. Зарубежная Азия (13 часов)</b>							
19	Общая характеристика региона.	Называют и показывают ведущие страны. Оценивают изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран, причины возникновения региональных	§8				
20	П.Р.№8 Обозначение на к/к границ субрегионов Азии						

21	Население и хозяйство	группировок. Объясняют различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах.	§9				
22	Япония. Географическое положение, ресурсы и население	Называют и показывают направления экспорта и импорта Японии, объясняют специализацию хозяйства Японии,	§10				
23	Место Японии в мировой экономике	особенности состава и структуру хозяйства, участие в географическом разделении труда. Прогнозируют основные направления социально-экономического развития.	§11				
24	КНР. Географическое положение, ресурсы и население	Называют и показывают территорию Китая. Объясняют специализацию хозяйства КНР,	§12				
25	Хозяйство Китая: достижения и проблемы	особенности состава и структуру его хозяйства, прогнозируют основные направления социально-экономического развития.	§13				
26	Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население	Называют и показывают направления экспорта и импорта Индии, объясняют специализацию хозяйства отдельных	§14				
27	Достижения и проблемы экономики Индии.	районов Индии, прогнозируют основные направления социально-экономического развития.	§15				
28	П.Р.№9 Сравнительная характеристика ЭГП двух стран	Обобщают материал, выявляют затруднения в изучении.					
29	Современные геополитические конфликты в субрегионах						

	Зарубежной Азии.							
30	П.Р. №10 Разработка туристических слоганов (рекламы) стран Зарубежной Азии							
31	Обобщение по теме «Зарубежная Азия»							
<b>Тема 4. Англо - Америка (4 часа)</b>								
32	США. Географическое положение, ресурсы и население	Показывают границу, называют различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, эмиграционных процессах. Оценивают изменения в территориальной структуре хозяйства США. Прогнозируют основные направления социально-экономического развития.	§16					
33	Хозяйство США. П.Р.№11 Экономические районы США		§ 17					
34	Канада. Основные черты ее ЭГП, природы, населения и хозяйства	Называют особенности ЭГП страны, географическую специализацию Канады. Объясняют специализацию хозяйства регионов, особенности состава и структуру их хозяйства.	§ 18					
35	Обобщение по теме «Англо-Америка»	Обобщают материал, выявляют затруднения в изучении						
<b>Тема 5. Латинская Америка (6 часов)</b>								
36	Состав и общая характеристика региона. Г.П., природные условия,	Описывают географическую специфику региона, различия в естественном приросте	§19					

	ресурсы и население	населения, темпах урбанизации, миграционных процессах. Характеризуют изменения в территориальной структуре хозяйства, объясняют причины возникновения экологических проблем в регионе, прогнозируют основные направления социально-экономического развития ведущих стран Латинской Америки.					
37	Хозяйство и внутренние различия. П.Р.№12 Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»		§20				
38	Бразилия. Основные черты ее ЭГП, природы и населения	Называют географическую специфику макрорегионов Бразилии. Определяют особенности ЭГП страны. Объясняют специализацию хозяйства регионов, особенности состава и структуру хозяйства.	§21				
39	Хозяйство Бразилии.		§22				
40	П.Р. №13 Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки	Обобщают материал, выявляют затруднения в изучении					
41	Обобщение по теме «Северная и Латинская Америка»						
<b>Тема 6. Африка (8 часов)</b>							
42	Политическая карта Африки в начале и середине XX века. Современная политическая ситуация на континенте	Выполните таблицу «Освобождение стран Африки от колониальной зависимости» (страны, бывшие метрополии, название колоний, годы получения независимости, официальные языки).	§23				
43	Общая характеристика региона.	Определяют особенности ЭГП региона.					

44	П.Р.№14 Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран	Сравнивают регионы Африки.					
45	Население и хозяйство	Оценивают изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран Африки, в миграциях.	§24				
46	ЮАР.	Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность ЮАР и Кении, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.					
47	Республика Кения.		§25				
48	П.Р.№15 Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки		§26				
49	Обобщение по теме «Африка»	Обобщают материал, выявляют затруднения в изучении					
<b>Тема 7. Австралия и Океания (6 часов)</b>							
50	Австралия	Называют и показывают страны, их особенности в ГП. Объясняют специализацию хозяйства Австралии, Океании. Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, внутренние географические различия стран.	§27				
51	П.Р. №16 Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.						
52	Внешняя торговля: состав и основные направления экспорта и импорта						

53	Океания		§28				
54	Ведущие отрасли производственной и непромышленной сфер стран Океании						
55	Повторение по теме «Австралия и Океания»	Обобщают материал, выявляют затруднения в изучении					
<b>Тема 8. Заключение (3 часа)</b>							
56	Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение	Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность России, ее демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, применяют различные источники географической информации.	§29				
57	Россия на современной политической и экономической карте мира.		§30				
58	П.Р.№17 Анализ материалов, характеризующих место России в современном мире						
<b>Закрепление (8 часов)</b>							
59	Интеграционные отраслевые и региональные союзы	Решают задачи по изученному курсу географии					
60	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм						

61	Основные международные магистрали и транспортные узлы						
62	Ведущие страны — экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции						
63	Ведущие страны — экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства						
64	Ведущие страны — экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства						
65	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер						
66	Обобщение изученного за курс						

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Е.М. Домогацких «Программа по географии для 10-11 классов», М: «Русское слово», 2019г.
2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География», 10 класс, часть 1,2, М: «Русское слово», 2019г.
3. Кугут И. А и другие. Уроки географии с использованием информационных технологий. 10 - 11 классы. – М.: Глобус, 2010 .
4. Уроки Кирилла и Мефодия
5. 1С: образовательная коллекция «География мира»
6. «Тесты по географии»
7. Географический атлас с комплектом к/к, 10 класс. - М.: Дрофа, 2019.
8. Атлас 10-11 класс, М.: «Русское слово», 2019.
9. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий.
10. Стенды для постоянных и временных экспозиций.
11. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
  - аппаратура для воспроизведения аудио- и видеoinформации;
  - компьютер;
  - мультимедиа-проектор;
  - коллекция медиаресурсов, в том числе обучающие программы;
  - выход в Интернет.
12. Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии.
13. Библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной литературы.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### Введение. Современная география

##### Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений.

##### *Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами*

#### Тема 1. Политическая карта мира

##### Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;



- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий*

**Тема 2. Страны современного мира**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе

### **Тема 3. География населения мира**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

### **Тема 4. Природа и общество (Мировые природные ресурсы. Природа и человек)**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

**Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

## **Тема 6. Отрасли мирового хозяйства**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами

## **Тема 7. Глобальные проблемы человечества**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

## **Тема 8. Зарубежная Европа**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы

## **Тема 9. Зарубежная Азия**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов

### **Тема 10. Англо-Америка**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов

### **Тема 11. Латинская Америка**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

### **Тема 12. Африка**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе

### **Тема 13. Австралия и Океания**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами.

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания методического  
объединения учителей

социального и естественного цикла

от « \_\_\_ » \_\_\_ 20 \_\_\_ г. № \_\_\_

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ (Суходол О.Г.)

« \_\_\_ » \_\_\_ 20 \_\_\_ г.